МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Комитет по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области

МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Замдиректора по УВР	Директор школы
[Коробова С.Н.]	[Бальсина О.Ф.]	[Усков Д.В.]
Протокол №1от «24» 08. 2026 г.	Приказ 86\11 от «31» 08. 2026 г.	Приказ 86\11 от «31» 08. 2026 г.

.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

вариант В.1

Составитель: учитель русского языка и литературы Семенова А.И.

2026

Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса разработана на основе следующихнормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5–9классовподредакциейВ.В.ВоронковойМ.:ГуманитарныйИздательскийцентр «Владос».

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Рабочая программа по письму и развитию речи имеет коммуникативно-речевую направленность. Всвязисэтимнапервыйпланвыдвигаютсязадачиразвитияречиучащихсякак средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения учащегося, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

***Задачи*:**

-овладетьречевойдеятельностьювразныхеевидах(чтение,письмо,,слушание);

-формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающиевосприятие,воспроизведениеисозданиевысказыванийвустнойиписьменной форме;

-обогащатьсловарныйзапас,умениепользоватьсясловарямиразныхтипов;

-формироватьэстетическое,эмоциональное,нравственноеразвитиеличности.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении,принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Местоучебногопредметавучебномплане

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Русский язык» выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год,34 учебных недели

Общаяхарактеристикаучебногопредмета

Образовательный компонент

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изученияпемиразделовпопрограммеосуществляетсяследующимобразом: **Предложение.**

Текст.

Простоеисложноепредложения.

Звукии буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твѐрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь.

Буквые,è,ю,явначалеслова.Разделительныеъиьзнаки.Количествозвукови букв в слове.

Слово

Составслова.Разборсловпо составу.

Правописаниеприставок,меняющихконечнуюсогласную,взависимостиот произношения: без-(бес-), воз-(вос-), раз-(рас-).

Сложныеслова.Образованиесложныхсловспомощьюсоединительных гласных и без них. Сложносокращѐнные слова.

Имясуществительное

Рольсуществительноговречи.Основныеграмматическиекатегорииимени существительного. Правописание окончаний имѐн существительных.

Несклоняемыеименасуществительные.

Имяприлагательное

Рольприлагательноговречи.Согласованиеприлагательноготсуществительным.Правописаниепадежныхокончанийимѐнприлагательных. **Личное местоимение**

Рольличныхместоименийвречи.Правописаниеличныхместоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределѐнная форма глагола. Спряжение глаголов.

Правописаниеличныхокончанийглаголов1и2спряжения,глаголовс–тьсяи– тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительнаяформаглагола.Правописаниеповелительнойформы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имячислительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные ипорядковые.Правописаниечислительныхот5до20;от50до80;от500до900; 200, 300, 400, 90.

Наречие

Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способдействия. Правописание наречий с о и а на конце.

Частиречи

Существительное,глагол,прилагательное,числительное,наречие,предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложениярaспространѐнныеинераспространѐнные,соднороднымичленами, с обращением.

Сложноепредложение.Предложенияссоюзамии,а,ноибезсоюзов,с союзными словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составлениепростыхисложныхпредложений.Постановказнаков препинаниявпредложениях.Прямаяречь.Кавычкиприпрямойречи.Большая буква в прямой речи.

Связнаяречь

Изложение.Сочинениетворческогохарактераспривлечениемсведенийиз личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловоеписьмо:стандартныеделовыебумаги,связанныеспоступлениемна работу, автобиография, доверенность, расписка.

Повторениепройденногоза год.

Планируемыерезультаты

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,использование доступныхинформационныхтехнологийдлякоммуникации;

– воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

Предметные:

Минимальныйуровень:

– знатьотличительныеграмматическиепризнакиосновныхчастейслова;

– производитьразборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыучителя;

– образовыватьсловасновымзначениемсопоройнаобразец(спомощьюучителя);

– иметьпредставленияограмматическихразрядахслов;

– различатьчастиречиповопросуизначению;

– использоватьнаписьмеорфографическиеправилапослепредварительногоразбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлятьразличныеконструкцииипредложений(сопоройнапредставленный образец);

– устанавливатьсмысловыесвязивсловосочетаниипообразцу,вопросамучителя;

– находитьглавныеивторостепенныечленыпредложениябезделениянавиды(спомощью учителя);

– уметьнаходитьвтекстеоднородныечлены предложения;

– различатьпредложения,разныепоинтонации;

– находитьвтекстепредложения,различныепоцеливысказывания(спомощью учителя);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательногохарактера(сэлементамиописания)наосновенаблюдений,практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточныйуровень:

– знатьзначимыечастисловаиуметьихдифференцироватьпосущественнымпризнакам;

– уметьразбиратьсловапосоставусиспользованиемопорныхсхем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схемеили вопросамучителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

– уметьпользоватьсяорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;

– уметьсоставлятьпростыераспространенные предложенияпосхеме,опорнымсловам, на предложенную тему и т. д.;

– уметьустанавливатьсмысловыесвязивнесложныхпосодержаниюиструктурепредложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлятьпредложениясоднороднымичленамисопоройнаобразец;

– составлятьпредложения,разныепоинтонациисопоройнаобразец;

– различатьпредложения(спомощьюучителя)различныепоцеливысказывания;

– отбиратьфактическийматериал,необходимыйдляраскрытиятемытекста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбиратьодинзаголовокизнесколькихпредложенных,соответствующихтемеи основной мысли текста;

– оформлятьизученныевидыделовыхбумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Направлениякоррекционнойработы

Коррекцияотдельныхсторонпсихическойдеятельности:

коррекцияиразвитиевосприятия,представлений,ощущений; коррекция и развитие памяти;

коррекцияиразвитиевнимания;

формированиеобобщенныхпредставленийосвойствахпредметов(цвет,форма,величина); развитие пространственных представлений и ориентации;

развитиепредставленийовремени.

***Развитиеразличныхвидовмышления*:**

развитиенаглядно-образногомышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитиеосновныхмыслительныхопераций*:*

развитиеумениясравнивать,анализировать;

развитиеумениявыделятьсходствоиразличие понятий;

умениеработатьпословеснойиписьменнойинструкциям,алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекциянарушенийвразвитииэмоционально-личностнойсферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитаниесамостоятельностиприпринятииирешений; формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формированиеумениянализироватьсвоюдеятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекцияразвитияречи:

развитие фонематического восприятия;

коррекциянарушенийустнойиписьменнойречи;

коррекция монологической речи;

коррекциядиалогическойречи;

развитиелексико-грамматическихсредствязыка.

Воспитательныйкомпонент

Воспитательная работа с учащимся направлена на успешную адаптацию в классном коллективе, профилактику правонарушений.

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера.

Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

Методывторойгруппыреализуютпринципвоспитаниявдеятельности.

3. Методыстимулированияповедения:соревнование,игра,поощрение,наказание.

Цельметодовтретьейгруппы:регуляцияповедения,воздействиенамотивыдеятельности ученика, закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методыконтроля,самоконтроляисамооценки:наблюдение,опросныеметоды(беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Методыконтроляисамоконтролянаправленынаанализиоценкурезультатоввоспитания.

Календарно-тематическоепланирование

№	Раздел/Темаурока	Количество часов	Коррекционнаяработа (направление/приемы)	Формы и методы контроля	План	Факт
1.	**Состав слова.** **Повторение.**Значимые частислова.Разборслов по составу.	1	**Внимание**: удерживание устойчивого внимания (приблизительно 5 минут) через смену видов деятельности, индивидуальный подход кученику, педагогический такт учителя. **Восприятие** образное, творческое через коллаж, таблицы, карточки, схемы, занимательные средства, дидактические игры. **Мышление**: анализ текстов, составление планов, проблемные вопросы, ассоциации, чередование умственной и практической деятельности. **Память**: зрительные опоры, многократные повторения, заучивание наизусть.	«Вопрос-ответ».		
2.	Единообразноенаписание гласныхисогласныхв корнеслова.	1		Выполнение упражнения		
3.	Единообразноенаписание приставок	1		Выполнение упражнения		
4.	Правописание приставок, оканчивающихсяна ЗиС.	1		Объяснительный диктант.		
5.	Практическое употреблениеприставокв речи.	1		Объяснительный диктант.		
6.	**Повторение.** Простое предложение иего грамматическая основа.	1	**Внимание**: удерживание устойчивого внимания (приблизительно 5 минут) через смену видов деятельности, индивидуальный подход кученику, педагогический такт учителя. **Восприятие** образное, творческое через коллаж, таблицы, карточки, схемы, занимательные средства, дидактические игры. **Мышление**: анализ текстов, составление планов, проблемные вопросы, ассоциации, чередование умственной и практической деятельности. **Память**:зрительныеопоры,многократные	«Вопрос-ответ». Выделение грамматической основы.		
7.	**Повторение.** Простое предложение иего грамматическая основа.	1		«Вопрос-ответ». Выделение грамматической основы.		
8.	Простое предложение с однородными членами.	1		Ответына вопросы.		

9.	Простое предложение с однородными членами.	1	повторения,заучиваниенаизусть.	Ответына вопросы.		
10.	Сложноепредложение.	1		Составление предложений.		
11.	Сложноепредложение.	1		Составление предложений.		
12.	Простоепредложениес однороднымичленами.	1		Ответына вопросы.		
13.	Обращения, знаки препинания.Употребление обращениявречи.	1		Ответына вопросы.		
14.	Сложноепредложениес союзамиИ,А,НО.	1		Ответына вопросы.		
15.	Сложное предложение со словамиКОТОРЫЙ,ЧТО, КОГДА, ГДЕ, ЧТОБЫ...	1		Работа по индивидуальным карточкам		
16.	Решениеорфографических задач.	1		Объяснительный диктант.		
17.	Решениеорфографических задач.	1		Объяснительный диктант.		
18.	Решениепунктуационных задач.	1		Объяснительный диктант.		
19.	Решениепунктуационных задач.	1		Объяснительный диктант.		
20.	**Р.р.**Изложениетекстас	1		Плантекста.		

	элементами рассуждения с предварительным анализом.					
21.	**Р.р.**Изложениетекстас элементами рассуждения с предварительным анализом.	1		Изложение.		
22.	Контрольноесписывание.	1	**Внимание**: удерживание устойчивого внимания (приблизительно 5 минут) через смену видов деятельности, индивидуальный подход кученику, педагогический такт учителя. **Восприятие** образное, творческое через коллаж, таблицы, карточки, схемы, занимательные средства, дидактические игры. **Мышление**: анализ текстов, составление планов, проблемные вопросы, ассоциации, чередование умственной и практической деятельности. **Память**: зрительные опоры, многократные повторения, заучивание наизусть.	Контрольное списывание.		
23.	Анализ контрольного списывания.	1		Орфографический и пунктуационныйанализ.		
24.	**Слово.Текст.** Способыобразованияслов с помощью приставок и суффиксов.	1		Словообразовательный анализ.		
25.	**Слово.Текст.** Способыобразованияслов с помощью приставок и суффиксов.	1		Словообразовательный анализ.		
26.	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.	1		Подбор однокоренных слов.		
27.	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.	1		Подбор однокоренных слов.		

28.	Правописаниеприставок.	1		Орфодиктант.		
29.	Правописаниеприставок.	1				
30.	**Р.р.** Составление повествовательного текста по плану.	1	**Внимание**: удерживание устойчивого внимания (приблизительно 5 минут) через смену видов деятельности, индивидуальный подход кученику, педагогический такт учителя. **Восприятие** образное, творческое через коллаж, таблицы, карточки, схемы, занимательные средства, дидактические игры. **Мышление**: анализ текстов, составление планов, проблемные вопросы, ассоциации, чередование умственной и практической деятельности. **Память**: зрительные опоры, многократные повторения, заучивание наизусть.	Сочинение.		
31.	Правописание приставок на з- и с-.	1		Орфографическая работа.		
32.	Правописание приставок на з- и с-.	1		Орфографическая работа.		
33.	Решениеорфографических задач в процессе работы над текстом.	1		Орфографическая работа.		
34.	Решениеорфографических задач в процессе работы над текстом.	1				
35.	Сложныеслова.	1		Словарныйдиктант.		
36.	Сложныеслова.	1				
37.	Сложносокращенные слова.	1		Объяснительный диктант.		
38.	Сложносокращенные слова.	1				
39.	**Р.р.** Составление текста описания по плану.	1		Сочинение.		
40.	Контрольная работа по теме "Состав слова".	1		Контрольнаяработа.		
41.	Анализ контрольной работы.	1	**Внимание**: удерживание устойчивого внимания (приблизительно 5 минут) через смену видов деятельности, индивидуальный подход кученику, педагогический такт учителя. **Восприятие**образное,творческоечерезколлаж,	Морфемныйразбор.		
42.	**Частиречи.** Имясуществительноекак частьречи.Рольимени	1		«Найди существительное»		

	существительноговречи.		таблицы, карточки, схемы, занимательные средства, дидактические игры. **Мышление**: анализ текстов, составление планов, проблемные вопросы, ассоциации, чередование умственной и практической деятельности. **Память**: зрительные опоры, многократные повторения, заучивание наизусть.			
43.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи.	1				
44.	Смысловыегруппыимен существительных.	1		«Сортировка»		
45.	Смысловыегруппыимен существительных.	1				
46.	Склонение имен существительных. Правописание окончаний существительных.	1		Просклонять существительное, обозначитьокончание.		
47.	Склонение имен существительных. Правописание окончаний существительных.	1				
48.	Существительные с шипящей на конце.	1		Комментированное письмо.		
49.	Существительные с шипящей на конце.	1				
50.	Несклоняемые имена существительные.	1		Словарныйдиктант.		
51.	Несклоняемые имена существительные.	1				
52.	**Р.р.** Написание деловых бумаг (доверенность).	1	**Внимание**: удерживание устойчивого внимания (приблизительно 5 минут) через смену видов деятельности, индивидуальный подход кученику, педагогический такт учителя.	Доверенность.		
53.	**Р.р.** Написание деловых бумаг (заявление).	1		Заявление.		
54.	Обобщение по теме « Имя существительное».	1		Комплексный анализ текста.		

55.	Обобщение по теме « Имя существительное».	1	**Восприятие** образное, творческое через коллаж, таблицы, карточки, схемы, занимательные средства, дидактические игры.			
56.	Контрольная работа по теме « Имя существительное».	1	**Мышление**: анализ текстов, составление планов, проблемные вопросы, ассоциации, чередование умственной и практической деятельности.	Контрольнаяработа.		
57.	Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи.	1	**Память**: зрительные опоры, многократные повторения, заучивание наизусть.	«Выпиши прилагательные»		
58.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1		Составление словосочетаний.		
59.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1				
60.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		Предупредительный диктант.		
61.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1				
62.	**Р.р.** Изложение текста (художественноеописание) с предварительной лексическойработой.	1	**Внимание**: удерживание устойчивого внимания (приблизительно 5 минут) через смену видов деятельности, индивидуальный подход кученику, педагогический такт учителя.	Составлениеплана.		
63.	**Р.р.** Изложение текста (художественноеописание) с предварительной лексическойработой.	1	**Восприятие** образное, творческое через коллаж, таблицы, карточки, схемы, занимательные средства, дидактические игры. **Мышление**: анализ текстов, составление планов, проблемные вопросы, ассоциации, чередование умственной и практической деятельности.	Изложение.		
64.	Обобщение по теме « Имя прилагательное».	1	**Память**: зрительные опоры, многократные повторения, заучивание наизусть.	Комплексный анализ текста.		

65.	Обобщение по теме « Имя прилагательное».	1				
66.	Контрольная работа по теме « Имя прилагательное».	1		Контрольнаяработа.		
67.	**Р.р.**Типы речи.	1		Анализтекста.		
68.	**Р.р.**Типы речи.	1				
69.	**Р.р.**Сочинениепокартине с изображением пейзажа.	1		Сочинение.		
70.	**Р.р.**Сочинениепокартине с изображением пейзажа.	1				
71.	Местоимение как часть речи.	1	**Внимание**: удерживание устойчивого внимания (приблизительно 5 минут) через смену видов деятельности, индивидуальный подход кученику, педагогический такт учителя. **Восприятие** образное, творческое через коллаж, таблицы, карточки, схемы, занимательные средства, дидактические игры. **Мышление**: анализ текстов, составление планов, проблемные вопросы, ассоциации, чередование умственной и практической деятельности. **Память**: зрительные опоры, многократные повторения, заучивание наизусть.	«Укажите местоимения».		
72.	Лицо и число местоимений.	1		«Определите лицо и число местоимений».		
73.	Лицо и число местоимений.	1				
74.	Склонение личных местоимений.	1		Склонение личных местоимений.		
75.	Склонение личных местоимений.	1				
76.	Личныеместоимениясс предлогами	1		Употребление местоимений		
77.	Правописание личных местоимений.	1		Комментированное письмо.		
78.	Правописание личных местоимений.	1				
79.	**Р.р.**Письмо.	1		Письмо.		
80.	**Р.р.** Редактирование текста.	1		Анализтекста.		
81.	Обобщение по теме « Личные местоимения».	1		Комплексный анализ текста.		

82.	Контрольная работа по теме " Местоимение".	1	**Внимание**: удерживание устойчивого внимания (приблизительно 5 минут) через смену видов деятельности, индивидуальный подход кученику, педагогический такт учителя. **Восприятие** образное, творческое через коллаж, таблицы, карточки, схемы, занимательные средства, дидактические игры. **Мышление**: анализ текстов, составление планов, проблемные вопросы, ассоциации, чередование умственной и практической деятельности. **Память**: зрительные опоры, многократные повторения, заучивание наизусть.	Контрольнаяработа.		
83.	Глагол. Лексические группы глаголов.	1		«Сортировка».		
84.	Грамматическиепризнаки глагола.	1		Частичный морфологический разбор.		
85.	Грамматическиепризнаки глагола.	1				
86.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение.	1		Спряжениеглагола.		
87.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение.	1				
88.	Трудные случаи правописания глаголов.	1		Предупредительный диктант.		
89.	Трудные случаи правописания глаголов.	1		«Сортировка».		
90.	Неопределённаяформа глагола.	1		«Сортировка».		
91.	Неопределённаяформа глагола.	1		«Сортировка».		
92.	НЕсглаголами	1		«Сортировка».		
93.	НЕсглаголами	1		«Сортировка».		
94.	Правописаниеглаголов 2голицаединственного числана-шьили-шься.	1		Комментированное письмо.		

95.	Правописаниеглаголов 2голицаединственного числана-шьили-шься.	1		Комментированное письмо.		
96.	Правописаниеглаголовс-тся, -ться на конце.	1		Комментированное письмо.		
97.	Правописаниеглаголовс-тся, -ться на конце.	1		Комментированное письмо.		
98.	Правописаниеглаголовс безударными окончаниями.	1		Комментированное письмо.		
99.	Правописаниеглаголовс безударными окончаниями.	1		Комментированное письмо.		
100.	**Р.р.** Сочинение-повествование по картине.	1		Сочинение.		
101.	**Р.р.** Сочинение-повествование по картине	1				
102.	Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы.	1		Комментированное письмо.		
103.	**Р.р.** Деловое письмо: автобиография.	1		Автобиография.		
104.	Наречие. Значение и вопросы.	1	**Внимание**: удерживание устойчивого внимания (приблизительно 5 минут) через смену видов деятельности, индивидуальный подход кученику, педагогический такт учителя.	Рассказонаречиипо плану.		
105.	Наречие. Значение и вопросы.	1				

106.	Неизменяемость наречия. Составление предложений со словарными словами.	1	**Восприятие** образное, творческое через коллаж, таблицы, карточки, схемы, занимательные средства, дидактические игры. **Мышление**: анализ текстов, составление планов, проблемные вопросы, ассоциации, чередование умственной и практической деятельности. **Память**: зрительные опоры, многократные повторения, заучивание наизусть.	Составление предложений.		
107.	Неизменяемость наречия. Составление предложений со словарными словами.	1				
108.	Правописаниенаречий.	1		Предупредительный диктант.		
109.	Правописаниенаречий.	1				
110.	**Р.р.** Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	1		Сочинение.		
111.	**Р.р.** Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	1				
112.	Самостоятельнаяработас деформированнымтекстом.	1		Самостоятельная работа.		
113.	Числительное. Роль в речи.	1		Анализтекста.		
114.	Числительное. Роль в речи.	1				
115.	Количественные и порядковые числительные.	1		«Сортировка».		
116.	Количественные и порядковые числительные.	1				
117.	Правописание числительных. Составлениепредложений со словарными словами.	1	**Внимание**: удерживание устойчивого внимания (приблизительно 5 минут) через смену видов деятельности,индивидуальныйподходкученику,	Объяснительный диктант.		
118.	Правописание	1		Объяснительный		

	числительных от5до20; от50 до 80;от 500 до 900		педагогическийтактучителя. **Восприятие** образное, творческое через коллаж, таблицы, карточки, схемы, занимательные средства, дидактические игры. **Мышление**: анализ текстов, составление планов, проблемные вопросы, ассоциации, чередование умственной и практической деятельности. **Память**: зрительные опоры, многократные повторения, заучивание наизусть.	диктант.		
119.	Правописание числительных от5до20; от50 до 80;от 500 до 900	1		Объяснительный диктант.		
120.	Правописание числительных90,200,300, 400	1		Объяснительный диктант.		
121.	Правописание числительных90,200,300, 400	1		Объяснительный диктант.		
122.	**Р.р.**Числа в деловых бумагах: заявление, расписка, доверенность.	1		Анализтекста.		
123.	Дифференциация частей речи.	1		«Сортировка», морфологический анализ.		
124.	**Повторение.** Части речи и их употребление в речи.	1		Анализтекста.		
125.	**Повторение.** Части речи и их употребление в речи.	1				
126.	Решениеорфографических задач.	1		Орфографический анализ.		
127.	Решениеорфографических задач.	1				
128.	**Повторение.**Простое предложение.Главныеи второстепенные члены предложения.	1		Пунктуационный анализ.		

129.	**Повторение.**Простое предложение.Главныеи второстепенные члены предложения.	1		Пунктуационный анализ.		
130.	**Повторение.**Однородные члены предложения и знакипрепинанияприних.	1		Пунктуационный анализ.		
131.	**Повторение.**Однородные члены предложения и знакипрепинанияприних.	1		Пунктуационный анализ.		
132.	Решениепунктуационных задач.	1		Пунктуационный анализ.		
133.	Решениепунктуационных задач.	1		Пунктуационный анализ.		
134.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1		Пунктуационный анализ.		
135.	Итоговыйурок	1		Вопрос-ответ		
136.	Итоговыйурок	1				

Материально-техническоеобеспечениеучебногопредмета

1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5- 9 класс/ авторы: А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова, Н.Г. Галунчикова и др.- М.: «Просвещение», 2006.

2) Русскийязык.Учебникдля9кл.,ГалунчиковаН.Г.,Якубовская Э.В.,2006год.

3) «Учимрусскийсувлечением»ЖиренкоО.Е. М.2005.

4) «Игрыизанимательныеупражнениянаурокахрусскогоязыка»Бетенькова

5) Н.М.М. 2004.

6) УчебноепособиедляпедагогическихинститутовподредакциейА.К.Аксеновой «Методикаобучениярусскомуязыкувкоррекционнойшколе VIIIвида».

7) «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешиной, Ф.И.Самсоновой.

8) «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.

Информационноеобеспечениеучебногопредмета

1. Федеральныйпортал"Российскоеобразование"http://www.edu.ru
2. Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсовhttp://fcior.edu.ru
3. УчительскийпорталhttP://www.uchportal.ru
4. Фестивальпедагогическихидей"Открытыйурок»http://festival.1september
5. Портал«Мойуниверситет»/Факультеткоррекционнойпедагогикиhttp://moi-sat.ru
6. Сетьтворческихучителейhttp://www.it-n.ru/
7. Википедияhttp://ru.wikipedia.